

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕНЕЦКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД С. НИЖНЯЯ ПЁША»**

Образовательная программа



Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»

п/р Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1.2. Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.3. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

2. 2. Организация режима пребывания детей в детском саду

3. 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

4. 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

6. 6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

6.1. Вариативная форма . Развитие графических навыков

6.2. Условия реализации образовательной Программы

6.3. Предметно-развивающая пространственная среда детского сада

**1.2. Приоритетные направления
деятельности детского сада по реализации
основной общеобразовательной
программы дошкольного образования.**

Основное направление: целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.3. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- v Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;**
- v Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей**

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧТЕНЫ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ , СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ , РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ , ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ) В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В ОСНОВУ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПРЕДЕЛЕН КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП С ВЕДУЩЕЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А РЕШЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЗАДАЧ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.


1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание общеобразовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач.

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы ДОУ являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

2.1. Режим работы детского сада

**10,5-ти часовое пребывание воспитанников в учреждении : с 7.30 до 18.00 часов
Суббота , воскресенье , а также установленные законодательством праздничные
дни – выходные**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ❖ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ❖ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.2 Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБДОУ НАО «ДЕТСКИЙ САД С.НИЖНЯЯ ПЁША»

	Первый младший возраст (8 минут)	Второй младший возраст (10 минут)	Средний возраст (15 – 20 минут)	Старший возраст (20 – 25 минут)	Подготовительный к школе возраст(25 -30 минут)
Понедельн.	1 Ребёнок и окружающий мир (9.15- 9.23) 2 Музыкальное (16.30 – 16.38)	1 Познавательное развитие (9.15 -9.25) 2 Музыкальное (9.35 – 9.45)	1 Ребёнок и окружающий мир (9.15 – 9.35) 2 Физкультурное (9.45-10.00)	1 Ребёнок и окружающий мир (9.00 – 9.25) 2 Конструирование (9.35 – 9.55) 3 Физкультурное (10.10- 10.35)	1 Формирование элементарных математических представлений (9.00– 9.30) 2 Рисование (9.40-10.10) 3 Музыкальное (10.20 – 10.50)
Вторник	1 Развитие речи (9.15 – 9.23) 2 Физкультурное (16.30 – 16.38)	1 Формирование элементарных математических представлений (9.15– 9.25) 2 Физкультурное (9.35 – 9.45)	1 Рисование (9.15 – 9.35) 2 Музыкальное (9.45 – 10.00)	1 Подготовка к обучению грамоте (9.00 – 9.25) 2 Рисование (9.35 – 9.55) 3 Музыкальное (10.05- 10.30)	1 Подготовка к обучению грамоте (9.00 -9.30) 2 Физкультурное (9.40 -10.10) 3 Лепка (аппликация) чередуются через неделю(10.20 -10.50)
Среда	1Музыкальное (9.15- 9.23) 2 Рисование (16.30– 16.38)	1Музыкальное (9.15– 9.25) 2 Рисование (9.35 – 9.45)	1 Формирование элементарных математических представлений (9.15. – 9.35) 2 Физкультурное (на улице) (9.45 - - 10.00)	1 Формирование элементарных математических представлений (9.00- 9.25) 2 Физкультурное (9.35 – 10.00)	1 Формирование элементарных математических представлений (9.00-9.30) 2 Рисование(9.40 -10.10) 3 Музыкальное (10.20-10.50)
Четверг	1 Развитие речи (9.15 – 9.23) 2 Физкультурное (9.30 -9..38) 3 Конструирование (16.30 – 16.38)	1 Формирование элементарных математических представлений (9.15 – 9.25) 2 Физкультурное (9.35– 9.45)	1 Развитие речи (9.15 – 9.35) 2 Музыкальное (9.45 – 9.10)	1 Развитие речи (9.00- 9.25) 2 Лепка (аппликация) чередуются через неделю (9.35 – 9.55) 3 Музыкальное (10.05 -10.25)	1 Развитие речи (9.00-9.30) 2 Физкультурное (9.40 -10.10) 3 Ознакомление с художественной литературой (10.20 -10.50)
Пятница	1 Лепка (9.15 – 9.23) 2 Физкультурное (16.30 – 16.38)	1 Лепка (аппликация) чередуются через неделю (9.15 – 9.25) 2 Физкультурное (9.35 – 9.45)	1 Физкультурное (9.15– 9.35) 2 Лепка (9.45 – 10.00)	1 Физкультурное (на улице) (9.00 -9.50) 2 Ознакомление с Художественной литературой (10.05 – 10.30) 3 Рисование (16.20 – 16.40)	1 Познавательное развитие (9.00 -9.30) 2 Конструирование (9.40-10.10) 3 Физкультурное (10.20-10.50)

3.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Воспитательно-образовательная работа ориентирована на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- ❖ «Физическое развитие»
- ❖ «Социально-коммуникативное развитие»
- ❖ «Познавательное развитие
- ❖ «Речевое развитие»
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: «здоровье» и «физическая культура», по содержанию – интегрирует с направлениями социально – коммуникативной , речевой области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления : коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя развитие элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие» , предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.



4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат деятельности педагогов по освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;**
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;**
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.**

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
 - 2. Любознательный, активный.**
 - 3. Эмоционально отзывчивый.**
 - 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
 - 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
 - 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
 - 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**
 - 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**
 - 9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**
- У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- ❖ соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;**
- ❖ возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;**
- ❖ проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).**

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Наблюдения

Беседы

Анализ продуктивной
деятельности

Методологическая база:

1. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет
2. Дыбина О.В., Анфисова с.Е., Груздова И.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
3. Казакова Т.Г. ИЗОдеятельность дошкольников (параметры оценки достижений)
4. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития
5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Выявление уровня математического развития детей.

5. Формирование графических навыков
(компонент взят из примерной основной образовательной
программы дошкольного образования «Дошколка.ру»
автор Циновская С.П.) - Вариативная форма реализации программы

Формированию графических навыков у детей в дошкольном возрасте придаётся особое значение. Под графическими навыками подразумеваются владение карандашом , умение рисовать , штриховать , обводить, соединять по точкам и т.д. Графические навыки – одни из ключевых навыков , которые необходимы ребёнку при выполнении заданий практически во всех образовательных областях. Кроме того , формирование графических навыков – это центральная часть работы по подготовке руки ребёнка к письму.

Направления работы

Второй год жизни	<p>Взрослый привлекает детей к рисованию пальчиковыми красками, карандашами, фломастерами, стимулируя интерес к самому процессу</p> <p>Ребёнок рисует линии, подражая взрослому : горизонтальную, вертикальную, подобие спирали</p> <p>Ребёнок ставит точки и цветные пятна пальчиком или штампом, подражая взрослому</p> <p>Подражая воспитателю, ребёнок пытается закрасить лист</p>
Третий год жизни	<p>Ребёнок рисует относительно прямые линии по показу и по образцу – горизонтальные, вертикальные, сплошные и прерывистые, а также подобие волнистой линии</p> <p>Ребёнок может показать , где на листе контурное изображение (покажи, где цветочек?), вместе с воспитателем обвести контур пальчиком</p> <p>Ребёнок пытается закрашивать изображение в пределах контура</p> <p>Ребёнок может по образцу и по устной просьбе нарисовать подобие круга</p> <p>Ребёнок проводит линию по прямой или слегка изогнутой «дорожке»</p> <p>К трём годам ребёнок рисует простого «человечка-головонога»</p>
Младший дошкольный возраст	<p>Ребёнок рисует линии по образцу и по устной просьбе: в заданном направлении (вертикальные, горизонтальные, наклонные), сплошные и пунктирные , волнистые разной конфигурации , длинные спирали ,петли, ломаные линии</p> <p>Ребёнок рисует круг , треугольник, квадрат (с образцом или без образца), а также несложные сочетания этих фигур по образцу (композиция из 2-3 фигур)</p> <p>Ребёнок может обвести контуры изображения пальцем , карандашом с небольшими отклонениями</p> <p>Ребёнок опознаёт «зашумленные» контуры (например, пунктирный среди точек) и может обвести изображение по контуру</p> <p>Закрашивает изображение , практически не выходя за контуры</p> <p>Выполняет крупную штриховку в заданном направлении в контуре крупного или среднего размера(штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная)</p> <p>Соединяет точки, чтобы получилось изображение</p> <p>Дорисовывает недостающую половину изображения простых предметов(домик, грибок, солнышко)</p> <p>Замечает , каких деталей не хватает на изображении и дорисовывает их(ручку кружки, рога у козочки)</p> <p>Рисует человека со всеми основными частями тела и лица относительно пропорционально. Рисует простые изображения и предметы практически без деталей (домик, рыбка, машина, дерево, цветок)</p> <p>По образцу рисует цифры и буквы в крупных клетках</p> <p>Умеет копировать простые изображения по клеточкам, раскрашивать изображения на клеточках по образцу</p> <p>Ориентируется на листе (знает, где углы, стороны, середина), располагает рисунок примерно в центре листа. Соотносит размер рисунка и листа , не выходит за край листа</p>

Старший дошкольный возраст. Направления работы

- Ребёнок рисует сплошные линии-узоры с чередованием элементов (например, узкая петелька-широкая петелька, петелька вверх- петелька вниз, полукруг-«зубец»)
- Рисование геометрических орнаментов в широких строчках (2-4 см)
- Рисование элементов письменных букв в строчках: петелька вверх, петелька вниз, крючок, наклонная палочка , овал. Сначала элементы рисуются отдельно, потом как единый узор, без отрыва руки (в разных сочетаниях)
- Ребёнок рисует круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, овал (с образцом или без образца), а также сочетания этих фигур по образцу (композиция из 5-7 фигур)
- Ребёнок может обвести контуры изображения карандашом , практически без отклонений. Обводит пунктирный контур
- Ребёнок опознаёт более сложные «зашумленные» контуры и обводит изображение по контуру
- Закрашивает изображение , не выходя за контуры ю Размер изображения не менее 0,5 см
- Выполняет мелкую штриховку заданной конфигурации в контуре среднего и мелкого размера (штриховка волнистая, зигзагообразная, пунктирная)
- Соединяет точки , чтобы получилось изображение (до 20 точек). Соединяет точки , ориентируясь по цифрам (до 10)
- Дорисовывает недостающую половину изображения зеркально по клеточкам
- Рисует человека пропорционально, с одеждой и её детализацией, а также с мелкими частями тела и лица (например, брови, ресницы, ногти)
- По образцу и по устной инструкции рисует цифры в крупных клетках . По образцу рисует основные печатные буквы, пишет своё имя
- Умеет копировать сложные изображения по клеточкам, раскрашивать изображения на клеточках по образцу, выполняет графический диктант на клеточках
- Ориентируется на листе (может назвать углы и стороны, например, «правый верхний угол» и т.д.) Соотносит размер рисунка и листа , планирует , как расположить все предметы , которые собирается нарисовать

Программа формирования графических навыков

```
graph TD; A[Программа формирования графических навыков] --> B[С.П.Циновская Развивающие прописи. Простые рисовалочки.]; B --> C[С.П.Циновская Развивающие прописи Рисовалочки: лабиринты и узоры]; C --> D[С.П.Циновская Развивающие прописи Рисовалочки в клеточку]; D --> E[С.П.Циновская Развивающие прописи Рисовалочки в линейчку];
```

С.П.Циновская Развивающие прописи.
Простые рисовалочки.

С.П.Циновская Развивающие прописи
Рисовалочки: лабиринты и узоры

С.П.Циновская Развивающие прописи
Рисовалочки в клеточку

С.П.Циновская Развивающие прописи
Рисовалочки в линейчку

6. Условия реализации образовательной программы ГБДОУ НАО «Детский сад с.Нижняя Пёша»

Материально-техническая база детского сада позволяет создать все условия для реализации образовательной программы ДОУ (здание новое типовое с прогулочными верандами и спортивной площадкой, рассчитано на 75 детей, имеются физкультурный и музыкальный залы, создана развивающая предметно-пространственная среда)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Нижняя Пёша» является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры НАО. В свою очередь, детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей,

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.