

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ НАО «Детский сад с.Нижняя Пёша»
_____ Т.В.Гулькова
Протокол педсовета №_1
от «_14_» _сентября_ 2021 г
Приказ по ГБДОУ № 46-од
от 14.09.2021 г.

Программа кружка
по экспериментальной деятельности детей 3-4 лет

Воспитатель Ануфриева Е.М.

2021г

*То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.
Конфуций*

Пояснительная записка

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звёздное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения, игры. Эксперименты- не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. В нашей группе создана развивающая среда, где ребенок может сам экспериментировать. Это дает возможность ребенку самостоятельно опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия.

С большим интересом дети участвуют в самой разной исследовательской деятельности. В процессе экспериментирования дети имеют возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать на вкус, если это неопасно.

Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Главное их достоинство в том, что они дают ребёнку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счёт повышения общего уровня.

Цель: Развивать познавательную- исследовательскую активность воспитанников

Задачи :

1. Расширение представлений детей об окружающем мире, через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие представлений о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, глины, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних предметов на свойства других.
3. Развитие способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
4. Развитие мыслительных способностей: операций анализа, классификация, сравнения, обобщения; формирования способов познания путем сенсорного анализа; развитие самостоятельности, наблюдательности.

При построении системы работы кружка обратила особое внимание на следующие основные направления:

- **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- **Практическое** направление - изучение неживой природы, связанное с практическими делами
- **Исследовательское** направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (*наблюдений, опытов*).

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, (обычная, картон, наждачная, копировальная), ткани
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- красители (гуашь, акварельные краски, пищевые красители); прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, трубочки для коктейля веревочки, губки, султанчики, трубочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, ленточки, флажки и т. д.

Занятия кружка проводятся с сентября по май 1 раз в неделю (10-15 мин) среда, в вечернее время.

Ожидаемый результат.

1. Дети проявляют интерес к самостоятельным исследованиям, открытиям.
2. Воспитанники проявляют наблюдательность, любознательность.
3. Активируется развитие познавательных процессов: логического мышления, восприятия, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, активной речи и обогащение словарного запаса.

4. Трансформация предметно – развивающей среды в группе.

5 Закрепляются навыки самообслуживания : дети самостоятельно наводят порядок на **рабочем месте** (почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>цели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Материал и оборудование</i>
сентябрь	«Свойства песка»	<i>Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Лопатки, формочки, ситечки, ведерки ,вода.</i>
сентябрь	«Чудесный мешочек»	<i>Познакомить с органами чувств и их назначением</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Деревянные кубик, кирпичик ,шарик</i>
сентябрь	«Поиграем с солнышком»	<i>Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени)</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Два зонтика черного и голубого цвета</i>

сентябрь	«Почему осенью бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Лупы «Сыциков», ситечки, песок, почва, глина.
октябрь	«Шарики-купарики»	Учатся угадывать, какие шарики будут держаться на воде, а какие потонут.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Шарики пластмассовые, резиновые, деревянные, металлические, из бумаги, ваты.
октябрь	«Волшебная вода»	Развивать представления о свойствах воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	3 прозрачные баночки с водой, 7-8 деревянных и металлических предметов; миски с солью, сахаром, песком; 3 ложки
октябрь	«Поиграем с ветерком»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши на каждого ребенка.
октябрь	Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Полиэтиленовые пакеты на каждого ребенка, лупы «сыциков»

--	--	--	--	--	--

ноябрь	Луч света «Что в коробке»	познакомить со значением света, с источниками света (фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Фонарики (по количеству детей) коробка из плотного картона, древесина, пластмасса, ткань, полиэтилен, стекло и др.
ноябрь	«Волшебные дощечки»	определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	бруски из различных материалов : дерево , пластмасса , металл , пенопласт
ноябрь	«Чудесный мешочек» Теплый-холодный	Продолжать знакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным способом .	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Металлические и деревянные предметы, большой ящик (с круглым отверстием сверху)
ноябрь	«Найди по звуку»	Научить определять и различать по издаваемому звуку предмет.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Ширма, бумага, кувшин с водой, стакан, металлическая пластина, дощечка

Декабрь №1	Металлическая история	Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде); продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать наблюдательность.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Лупы «сыщиков», коробка с металлическими предметами: детали конструктора разной формы, ложка, посуда, игрушка; емкость с водой
Декабрь	Магнит («Движение машинки»)	Познакомить детей со свойствами магнита; развивать наблюдательность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Магнит, металлические машинки
декабрь	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу(легкие-тяжелые)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Перышко, металлический шарик, бумага, резина, стекло, емкость с водой
декабрь	«Окрашивание воды»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Прозрачные стаканчики с водой, краски, кисточки,
январь	«Изготовление цветных льдинок»	Продолжать знакомить детей с одним из состояний воды (лед); учить устанавливать взаимосвязь воды и льда. познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Прозрачные стаканчики с водой, краски, кисточки, формы для замораживания льда.

январь	Где быстрее растает снег.(талая вода	Учить устанавливать взаимосвязь между состояниями воды(твердое- жидкое); Формировать понятие о том ,что талая вода не пригодна для питья.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественная	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Две прозрачные емкости, комок снега, лужи «сыщиков» ,
январь	«Снег. Какой он?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественная	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	лужи «сыщиков»,
январь	Смешивание красок	Познакомить со смешиванием красок желтой и синей	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, художественная	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Палитра с желтой и синей краской, кисточка, альбомный лист, «Цветная сказка»

февраль	Игры с воздушным шариком соломинкой	Познакомить детей со свойствами дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Прозрачные стаканчики с водой, соломинки, два воздушных шара(один надут слабо-мягкий, другой надут сильно-упругий)
февраль	Плавает-тонет	Познакомить детей со свойствами учить детей определять легкие и тяжелые предметы(одниостоятся на поверхности воды, другие тонут)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Детали конструктора разной формы, ложка, посуда, игрушка, емкость с водой.
февраль	Где быстрее растает лёд?	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Лупы «сыщиков», две замороженные формочки со льдом (с пуговицами внутри)
февраль	Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Лупы «сыщиков», бумага разной фактуры, емкость с водой, ножницы.

март	<i>Ткань, ее качества и свойства.</i>	<i>Учить узнавать вещи из ткани.. Определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>лупы «Сыщиков», шкатулка с тканью разной фактуры, емкость с водой.</i>
март	<i>Модный спор</i>	<i>Обобщить знания предметов о свойствах бумаги и ткани, выделить похожие и отличительные особенности.</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>Персонажи в одежде из бумаги и ткани, лоскутки ткани(х/б), бумага, емкость для воды, лупы «сыщиков»</i>
март	<i>Поплывет -не поплывет</i>	<i>Развивать представление о весе предметов.</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>Емкость с водой, бумажный и деревянный кораблики</i>
март	<i>Древесина, ее качества и свойства</i>	<i>Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины.. Определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в</i>	<i>Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая</i>	<i>Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.</i>	<i>Дощечки, кирпичики, брусочки, емкость с водой, карандаш, резак</i>

апрель	«Посадка лука»»	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. Узнать где лучше растет в воде или земле?	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Луковицы, банка с водой, горшок с землей
апрель	«Живая вода»	Продолжать знакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Лупы, ваза с водой, ветка дерева, лейка, палочка для рыхания земли.
апрель	Мыльные чудеса	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла растворенного в воде	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Две широкие емкости с водой, жидкое мыло, флакончики от мыльных пузырей
апрель	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Зеркальце на каждого ребенка

май	Спрячь пуговку	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода имеет цвет	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Пуговицы разного цвета, формы, емкости с водой, лупы «Сыщиков», емкость с подкрашенной
май	Сравнение песка и почвы	Познакомить со свойствами песка, почвы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	лупы «Сыщиков», почва, песок в емкости
май	Такая полезная вода!	Обобщить знания детей о свойствах воды. Выявить новое свойство- вода может склеивать бумагу	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	Емкость с водой, листы бумаги квадратной формы (по два на каждого ребенка)
май	Пирожки для Мишки.	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие	лупы «Сыщиков», формочки, совочки, емкость с водой, лейки.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями

Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.

Буклеты для родителей.

Открытый показ кружковой работы.

Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».

Фоторепортажи о кружковой работе.

Рекомендации родителям о проведении экспериментов в летний период.

Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

Выступления на родительских собраниях.

Обследование детей

Планирование работы с родителями по теме: «*Экспериментальная деятельность дошкольников*»

Октябрь

Анкета для родителей: «*Детское экспериментирование в семье*»

Ноябрь

Консультация для родителей: «*Экспериментальная деятельность в детском саду*»

Декабрь

Памятка для родителей: «*Экспериментирование с водой*»

Консультация для родителей: «*Играя, познаем*»

Январь

Консультация для родителей: «*Организация детского экспериментирования в домашних условиях*».

Февраль

Консультация для родителей " Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром» .

Март

Консультация для родителей: «*Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка*».

Апрель

Консультация для родителей "«*Организация игр с песком и водой*».

Май

Памятка для родителей «*Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию*».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.– 192с.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2015 (*методическое пособие*).
4. Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
5. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
6. Николаева С. Н. «*Методика экологического воспитания в детском саду*». – М. 1999.
7. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. –сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
8. Перельман Я. И. «*Занимательные задачи и опыты*». - Екатеринбург, 1995.
9. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/авт. - сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 167 с.
10. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «*Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников*». – М.: ТЦ Сфера, 2015
11. Издательство учитель г. Волгоград ФГОС ДО Опыты и эксперименты с веществами и материалами 3-4 года младшая группа.