

## **«Добрые игры»: понедельный план на зиму для средней группы**

Продолжаем знакомить детей 4–5 лет с ценностями проекта «Добрые игры» через сюжетные, познавательные, творческие и подвижные игры.

Предлагаем примерное понедельное планирование **на декабрь, январь и февраль:**

одно занятие в неделю продолжительностью до 20 минут. Для детей от 4 до 5 лет именно такая максимальная продолжительность одного занятия предусмотрена Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### **ДЕКАБРЬ**

#### **1-я неделя**

«Сердце, открытое добру»: кто такие добровольцы

Сюжетная игра «Спешим на помощь»

Воспитатель рассказывает детям, что доброволец — это человек, который по собственному желанию помогает другим людям, животным и природе.

Дети получают игровые ситуации:

- у куклы рассыпались карандаши;
- зайчик потерял варежку;
- маленький медвежонок не может построить дом;
- пожилому человеку трудно донести сумку;
- на участке остался мусор.

Ребята выбирают ситуацию и показывают, как можно помочь.

Воспитательный акцент: добрые дела можно совершать каждый день, не ожидая награды.

#### **2-я неделя**

«Сердце, открытое добру»: цепочка добрых дел

Коммуникативная игра «Передай добро дальше»

Первый ребёнок получает символическое сердечко и совершает доброе игровое действие: помогает товарищу застегнуть кукле одежду, делится деталью конструктора или говорит добрые слова.

Тот, кому помогли, передаёт добро следующему участнику.

Творческое задание: дети прикрепляют бумажные сердечки к общему плакату «Добрые дела нашей группы».

Воспитательный акцент: один хороший поступок может вызвать целую цепочку добрых дел.

### **3-я неделя**

«Профессия — безопасность»

Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»

Дети знакомятся с работой пожарных и спасателей. Воспитатель предлагает игровые ситуации:

- в игрушечном доме появился дым;
- котёнок не может слезть с дерева;
- человеку стало плохо;
- во время прогулки потерялся ребёнок.

Ребята определяют, кто может прийти на помощь, выбирают необходимые предметы и разыгрывают работу спасательной команды.

Важно закрепить правило: в настоящей опасной ситуации ребёнок не действует самостоятельно, а сразу обращается к взрослому.

Воспитательный акцент: уважение к людям, которые защищают жизнь и безопасность других.

### **4-я неделя**

«Новогоднее чудо»

Игра-путешествие «Мастерская добрых чудес»

Игрушечные персонажи готовятся к Новому году, но каждому из них чего-то не хватает: один остался без открытки, другой — без украшения, третий — без праздничного настроения.

Дети выбирают, какое маленькое чудо могут создать:

- изготовить открытку;
- украсить общую ёлочку;
- подготовить добрые пожелания;
- сделать подарок для близкого человека;
- пригласить одинокого героя на праздник.

Воспитательный акцент: новогоднее чудо создают не только подарки, но и внимание, забота, совместное творчество.

## **ЯНВАРЬ**

### **1-я неделя**

«Помогаем птицам»: кто остаётся зимовать

Дидактическая игра «Птичья столовая»

Дети рассматривают изображения знакомых зимующих птиц: воробья, синицы, голубя, снегиря, вороны.

Затем распределяют картинки:

- птицы, которых можно увидеть зимой;
- птицы, которые улетают в тёплые края.

Воспитатель предлагает послушать голоса птиц, рассмотреть особенности их окраски и движений.

Воспитательный акцент: внимание к живой природе и понимание того, что зимой птицам особенно трудно находить корм.

### **2-я неделя**

«Помогаем птицам»: открываем кормушку

Сюжетная игра «Кафе для птиц»

Дети превращают игровую кормушку в «птичье кафе»: выбирают подходящий корм, раскладывают его по ёмкостям и приглашают игрушечных птиц.

Во время игры обсуждается, чем можно подкармливать птиц и почему нельзя пугать их, шуметь около кормушки или оставлять на участке мусор.

Практическое задание: вместе с педагогом наполнить настоящую кормушку на участке детского сада.

Воспитательный акцент: забота проявляется в конкретных и регулярных делах.

### **3-я неделя**

«Что такое талант?»: у каждого есть способности

Игра «Сундучок талантов»

В сундучке находятся символические предметы: кисточка, мяч, музыкальный инструмент, детали конструктора, книга, фигурка танцора.

Ребёнок выбирает предмет и показывает связанное с ним действие: рисует в воздухе, отбивает мяч, исполняет ритм, строит конструкцию, рассказывает стихотворение или показывает танцевальное движение.

В группе обсуждают, что одному человеку нравится петь, другому — строить, третьему — быстро бегать или заботиться о животных.

Воспитательный акцент: способности у людей разные, поэтому нельзя смеяться над чужими попытками или сравнивать детей между собой.

### **4-я неделя**

«Что такое талант?»: талант любит старание

Игра «Сегодня учусь — завтра умею»

Игрушечный герой расстраивается, потому что у него не получается нарисовать дом, собрать башню или повторить движение.

Дети помогают ему:

- попробовать ещё раз;
- разделить трудное действие на несколько простых;
- попросить совета;
- потренироваться;
- порадоваться небольшому успеху.

В завершение проводится мини-фестиваль «Мы умеем»: каждый ребёнок показывает не лучший результат, а то, чему он недавно научился.

Воспитательный акцент: способности развиваются благодаря интересу, труду, терпению и поддержке окружающих.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **1-я неделя**

«Зимние виды спорта»

Подвижная игра «Зимняя спортивная команда»

Дети рассматривают изображения лыжников, фигуристов, хоккеистов и саночников, подбирают спортсменам необходимый инвентарь.

Затем выполняют доступные игровые упражнения:

- «лыжники» — скользящие шаги;
- «фигуристы» — движения с сохранением равновесия;
- «хоккеисты» — ведение мягкого мяча;
- «саночники» — движение парами.

Акцент делается не на победе, а на соблюдении правил и поддержке участников команды.

Воспитательный акцент: спорт укрепляет здоровье, а настоящий спортсмен действует честно и уважает соперников.

### **2-я неделя**

«Юные исследователи»

Познавательная игра «Лаборатория снега и льда»

Дети рассматривают снег и лёд, сравнивают их свойства и выдвигают простые предположения:

- что произойдёт со снегом в тепле;
- почему лёд скользкий;
- где быстрее растает маленький и большой кусочек льда;
- можно ли получить чистую воду из уличного снега.

Педагог проводит безопасные опыты, а дети наблюдают, сравнивают и рассказывают о результатах.

Уличный снег и полученную из него воду нельзя пробовать.

Воспитательный акцент: исследователь внимательно наблюдает, задаёт вопросы, проверяет предположения и соблюдает правила безопасности.

### **3-я неделя**

«Волшебный мир сказок»

Игра-драматизация «Сказка оживает»

Дети узнают знакомые сказки по предметам, иллюстрациям или словам героев. Затем выбирают персонажей и разыгрывают небольшой эпизод.

Воспитатель обращает внимание на выразительность родной речи, сказочные повторы, ласковые слова и характерные выражения.

После игры дети обсуждают:

- кто из героев поступил правильно;
- кто нуждался в помощи;
- чему учит сказка;
- как можно изменить недобрый поступок героя.

Воспитательный акцент: сказки сохраняют богатство родного языка и помогают отличать добрые поступки от плохих.

#### **4-я неделя**

«Спасибо вам, герои»

Сюжетная игра «Защитники мирной жизни»

Воспитатель знакомит детей с понятными для их возраста образами защитников: военнослужащими, пограничниками, лётчиками, моряками, военными врачами.

Ребята объединяются в «команду помощи» и выполняют мирную задачу:

- доставить лекарство;
- помочь найти дорогу;
- провести условную спасательную операцию;
- защитить игрушечный город от опасности;
- оказать помощь товарищу.

В завершение дети создают коллективную открытку со словами благодарности.

Воспитательный акцент: защитник проявляет смелость, ответственность, дисциплину, помогает людям и бережёт мир