ПРИМЕРНЫЙ ПОНЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ДОБРЫЕ ИГРЫ» НА ЗИМУ

Вторая младшая группа, 3-4 года

Период: декабрь, январь, февраль.

Периодичность: одно занятие в неделю.

Продолжительность: 12–15 минут.

Основная форма: сюжетная, познавательная, двигательная или творческая игра.

Возрастные особенности проведения

Во время занятия педагог:

Возрастные особенности проведения

При организации занятий педагог:

— использует понятный сюжет из двух-трёх последовательных эпизодов;

— задаёт простые вопросы, на которые ребёнок может ответить словом или короткой фразой;

— предлагает детям доступные игровые роли;

— сочетает рассматривание, движение, практические действия и короткое обсуждение;

— даёт инструкции из одного-двух действий;

— помогает детям договариваться и действовать рядом со сверстниками;

— поддерживает инициативу и самостоятельный выбор;

— не проводит соревнований и не сравнивает детей;

— использует крупные, безопасные и хорошо различимые материалы;

— завершает занятие до появления выраженного утомления.

Примерная структура занятия

Игровая мотивация — 2 минуты.

Основная игровая деятельность — 6–8 минут.

Двигательное или творческое задание — 3–4 минуты.

Подведение итога — 1 минута.

ДЕКАБРЬ

1-я неделя

Тема проекта: «Сердце, открытое добру»

Игровая практика «Добрые помощники»

Цель: формировать представление о добром поступке, побуждать детей помогать игрушечным героям и друг другу.

Материалы: кукла, зайчик, кубики, корзина, платочек, небольшое одеяло.

Ход занятия

К детям приходит кукла Катя. Она рассказывает, что её игрушечным друзьям нужна помощь:

— зайчик рассыпал кубики;
— мишка потерял платочек;
— кукла замёрзла и не может найти одеяло.

Педагог предлагает детям выбрать, кому они хотят помочь.

Дети:

— собирают кубики в корзину;
— находят платочек;
— укрывают куклу;
— говорят герою добрые слова.

Педагог задаёт вопросы:

— Почему зайчик расстроился?
— Как мы ему помогли?
— Что можно сказать тому, кому грустно?

Двигательная игра: «Спешим на помощь» — дети идут по дорожке, перешагивают через мягкие кубики и приносят герою нужный предмет.

Итог: добрый человек замечает, когда другому нужна помощь, и старается помочь.

2-я неделя
Тема проекта: «Сердце, открытое добру»
Игровая практика «Цепочка добрых дел»
Цель: показать детям, что доброе действие может передаваться от одного человека к другому.

Материалы: мягкое или бумажное сердечко, куклы, строительный материал, игрушечная посуда.

Ход занятия

Педагог показывает детям сердечко:

— Это сердечко добрых дел. Тот, у кого оно находится, делает что-нибудь хорошее.

Педагог первым получает сердечко и помогает кукле поставить чашку на стол.

Затем сердечко передаётся ребёнку. Он выбирает простое доброе действие:

— подаёт товарищу кубик;
— помогает убрать игрушку;
— приносит кукле ложку;
— гладит расстроенного зайчика;
— приглашает другого ребёнка играть вместе.

После каждого действия педагог говорит:

— Ты помог. Добро передаётся дальше.

Коммуникативная игра: дети передают сердечко по кругу и называют или показывают одно доброе действие.

Итог: доброе дело радует того, кому помогли, и тех, кто помогал.

3-я неделя
Тема проекта: «Профессия — безопасность»
Игровая практика «Служба спасения»
Цель: познакомить детей с профессиями пожарного и спасателя, закрепить правило обращения к взрослому при опасности.

Материалы: пожарная машина, фигурки пожарного и спасателя, игрушечный дом, котёнок, картинки с безопасными и опасными ситуациями.

Ход занятия

Педагог показывает пожарную машину:

— Эта машина спешит на помощь. Кто на ней работает?

Дети рассматривают пожарного и спасателя.

Возникает игровая ситуация: игрушечный котёнок не может спуститься с высокой постройки.

Спасатель:

— подъезжает на машине;
— просит всех отойти;
— осторожно снимает котёнка;
— передаёт его взрослому.

Педагог показывает карточки:

— ребёнок увидел дым;
— ребёнок нашёл спички;
— игрушка упала за высокий шкаф;
— на полу разлилась вода.

Дети выбирают правильное действие: не трогать, отойти и позвать взрослого.

Двигательная игра: «Спасательная команда» — дети перевозят мягкие игрушки в безопасное место.

Итог: при опасности ребёнок не действует самостоятельно, а сразу обращается к взрослому.

4-я неделя
Тема проекта: «Новогоднее чудо»
Игровая практика «Мастерская добрых подарков»
Цель: создавать праздничное настроение и формировать желание радовать близких вниманием и совместным творчеством.

Материалы: небольшая искусственная ёлочка, крупные небьющиеся украшения, бумажные открытки, наклейки, восковые мелки.

Ход занятия

Игрушечный мишка готовится к Новому году, но его ёлочка не украшена, а подарки для друзей ещё не приготовлены.

Дети помогают:

— выбирают украшения;
— размещают их на ёлочке;
— делают простую открытку;
— выбирают, кому её подарить;
— придумывают короткое пожелание.

Педагог помогает детям использовать фразы:

— «С праздником!»
— «Это тебе»;
— «Будь здоров»;
— «Желаю радости».

Музыкальная игра: дети водят короткий хоровод, останавливаются по сигналу и показывают новогоднее движение.

Итог: чудо создают не только подарки, но и забота, добрые слова и совместные дела.

ЯНВАРЬ
1-я неделя
Тема проекта: «Помогаем птицам»
Игровая практика «Кто прилетел к кормушке?»
Цель: расширять представления о зимующих птицах и развивать умение узнавать их по внешнему виду.

Материалы: изображения или фигурки воробья, синицы, снегиря и голубя, игровая кормушка, веточки.

Ход занятия

Педагог показывает игровую кормушку:

— Зимой на улице холодно. Птицам трудно находить корм.

К кормушке по очереди «прилетают» птицы.

Дети рассматривают их:

— у снегиря красная грудка;
— у синицы жёлтая грудка;
— воробей маленький и коричневый;
— голубь крупнее воробья.

Педагог задаёт вопросы:

— Какая птица прилетела?
— Где у неё крылья?
— Как птица клюёт?
— Почему зимой ей нужна помощь?

Дети размещают птиц около кормушки.

Двигательная игра: «Птички летают» — дети машут руками, двигаются по группе и по сигналу возвращаются к кормушке.

Итог: зимой птиц можно подкармливать вместе со взрослыми и нельзя их пугать.

2-я неделя
Тема проекта: «Помогаем птицам»
Игровая практика «Открываем птичью столовую»
Цель: формировать навыки заботливого отношения к птицам и понимание регулярности помощи.

Материалы: игровая кормушка, разрешённый корм, ложки, изображения подходящих и неподходящих продуктов.

Ход занятия

Птицы прилетают к пустой кормушке.

Педагог предлагает детям открыть «птичью столовую».

Дети рассматривают изображения продуктов и вместе со взрослым выбирают подходящий корм.

Педагог обращает внимание:

— корм должен быть свежим;
— кормушку нужно наполнять регулярно;
— нельзя бросать рядом мусор;
— около птиц нельзя шуметь.

Дети по очереди насыпают корм ложкой в игровую кормушку.

При возможности после занятия группа вместе с педагогом наполняет настоящую кормушку на участке.

Практическая игра: дети размещают фигурки птиц около кормушки и считают их в пределах доступного количества.

Итог: забота о птицах — это не одно действие, а регулярная помощь.

3-я неделя
Тема проекта: «Что такое талант?»
Игровая практика «У каждого получается по-своему»
Цель: поддерживать уверенность детей в своих силах и интерес к разным видам деятельности.

Материалы: мяч, конструктор, музыкальные инструменты, мелки, платочки, книги.

Ход занятия

Кукла приносит «сундучок умений».

В нём находятся предметы, связанные с разными занятиями:

— мяч — двигаться и ловить;
— кубики — строить;

— бубен — играть музыку;
— мелки — рисовать;
— книга — рассказывать и слушать;
— платочек — танцевать.

Дети выбирают один предмет и показывают, что с ним можно делать.

Педагог подчёркивает:

— один ребёнок любит строить;
— другой хорошо двигается;
— третий любит музыку;
— все способности важны.

Игровое задание: дети помогают кукле выбрать занятие, которое ей интересно попробовать.

Итог: способности у детей разные, поэтому нельзя смеяться над чужими попытками.

4-я неделя
Тема проекта: «Что такое талант?»
Игровая практика «Учимся и стараемся»
Цель: формировать понимание того, что умение развивается благодаря повторению, старанию и поддержке.

Материалы: несложные пазлы, кубики, мячи, шнуровка с крупными деталями, игрушечный герой.

Ход занятия

Игрушечный зайчик расстраивается: у него не получается построить башню.

Педагог спрашивает:

— Что можно сделать?
— Нужно сразу отказаться или попробовать ещё раз?
— Кого можно попросить о помощи?

Дети предлагают и показывают решения:

— начать с двух кубиков;
— поставить большую деталь вниз;
— попросить взрослого поддержать;
— попробовать снова.

Затем дети выбирают простое задание и выполняют его несколько раз:

— прокатывают мяч в воротца;
— собирают небольшой пазл;
— строят башню;
— проводят шнурок через крупное отверстие.

Итог: талант развивается, когда человек интересуется, старается и не боится просить помощи.

ФЕВРАЛЬ
1-я неделя
Тема проекта: «Зимние виды спорта»
Игровая практика «Зимняя спортивная команда»
Цель: познакомить детей с некоторыми зимними видами спорта и воспитывать интерес к физической активности.

Материалы: изображения лыжника, фигуриста, хоккеиста и саночника, мягкие мячи, клюшки-имитации, дорожки-ленты.

Ход занятия

Педагог показывает изображения спортсменов.

Дети определяют, кому нужен соответствующий инвентарь:

— лыжнику — лыжи и палки;
— хоккеисту — клюшка и шайба;
— фигуристу — коньки;
— саночнику — сани.

Затем дети проходят игровые станции:

— «Лыжники» — выполняют скользящие шаги по дорожке;
— «Хоккеисты» — прокатывают мягкий мяч клюшкой;
— «Фигуристы» — сохраняют равновесие;
— «Саночники» — перевозят игрушку на мягкой подушке.

Занятие проходит без соревнования.

Итог: спорт помогает становиться сильнее и ловчее, а правила делают занятия безопасными.

2-я неделя
Тема проекта: «Юные исследователи»
Игровая практика «Что происходит со снегом и льдом?»
Цель: развивать познавательный интерес и умение наблюдать за изменениями снега и льда.

Материалы: снег в прозрачной ёмкости, несколько кусочков льда, две миски, тёплая и прохладная вода, салфетки.

Ход занятия

Педагог предлагает рассмотреть снег и лёд.

Дети отвечают:

— какого они цвета;
— снег мягкий или твёрдый;
— лёд гладкий или шершавый;
— что холоднее на ощупь.

Педагог проводит простые опыты:

Снег оставляют в тёплом помещении.
Один кусочек льда помещают в прохладную воду, другой — в более тёплую.
Дети наблюдают, где лёд уменьшается быстрее.
Педагог помогает сделать вывод:

— в тепле снег и лёд тают;

— после таяния появляется вода;
— уличный снег нельзя есть.

Двигательная пауза: дети изображают снежинки, которые кружатся, падают и «тают».

Итог: исследователь наблюдает, сравнивает и соблюдает правила безопасности.

3-я неделя
Тема проекта: «Волшебный мир сказок»
Игровая практика «Сказочные помощники»
Цель: развивать интерес к сказкам и учить оценивать простые поступки персонажей.

Материалы: фигурки персонажей знакомых сказок, сказочные предметы, ширма.

Ход занятия

Педагог показывает детям предметы:

— репку;
— рукавичку;
— корзинку;
— золотое яичко;
— колобка.

Дети определяют, из какой сказки предмет.

Затем педагог выбирает короткий эпизод, например из сказки «Репка».

Дети распределяют роли и разыгрывают сцену:

— дед зовёт бабушку;
— бабушка зовёт внучку;
— герои помогают друг другу;
— вместе вытягивают репку.

После игры педагог спрашивает:

— Почему одному деду было трудно?
— Кто пришёл на помощь?
— Что получилось благодаря общей работе?

Итог: сказки учат помогать, дружить и отличать хорошие поступки от плохих.

4-я неделя
Тема проекта: «Спасибо вам, герои»
Игровая практика «Защитники и помощники»
Цель: формировать доступные представления о людях, которые защищают Родину, спасают и помогают другим.

Материалы: изображения военнослужащего, пограничника, моряка, лётчика и военного врача; игрушечный транспорт; медицинская сумка; кубики.

Ход занятия

Педагог рассказывает:

— Защитники помогают людям и берегут мир. Они должны быть смелыми, внимательными и ответственными.

Дети рассматривают изображения и выполняют игровые задания:

— пограничник замечает условный сигнал;
— лётчик доставляет важный груз;
— моряк помогает пассажиру;
— врач оказывает помощь игрушечному герою;
— команда освобождает дорогу от мягких кубиков.
Педагог подчёркивает, что защитники работают сообща и соблюдают правила.
Оружие, сцены боя и пугающие подробности не используются.
Творческое задание: дети создают общую открытку «Спасибо защитникам».

Итог: героем называют человека, который проявляет смелость, защищает мир и помогает другим.

РЕЗЕРВНЫЕ ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ
При наличии дополнительной недели можно провести:

— повторение наиболее понравившейся зимней игры;
— наблюдение за птицами на участке;
— изготовление простых украшений для кормушки;
— кукольный спектакль по знакомой сказке;
— спортивную прогулку без соревнования;
— создание общего плаката «Наши добрые дела»;
— повторение правил зимней безопасности.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ К КОНЦУ ЗИМНЕГО ЦИКЛА
Ребёнок может:

— включаться в короткую сюжетную игру;
— принимать простую игровую роль;
— выполнять поручение из одного-двух последовательных действий;
— отвечать на простые вопросы словом или короткой фразой;
— участвовать в коллективной постройке, инсценировке или творческой работе;
— проявлять заботу об игрушечном персонаже и птицах;
— различать некоторые безопасные и опасные действия;
— называть или узнавать отдельные зимующие птицы;
— выполнять простейшие наблюдения и опыты;
— использовать слова благодарности и вежливого обращения;
— поддерживать товарища при участии педагога;
— соблюдать простые правила двигательной игры.

Перечисленные проявления являются ориентирами и не предполагают одинакового результата у всех детей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ
— крупные куклы и фигурки животных;
— игрушечные машины спасательных служб;
— игровой домик и крупный конструктор;
— небьющиеся новогодние украшения;
— открытки, наклейки и восковые мелки;
— фигурки и изображения зимующих птиц;
— кормушка и безопасный корм;
— музыкальные инструменты;
— мячи, мягкие кубики и дорожки;
— прозрачные ёмкости для опытов;
— персонажи знакомых сказок;
— изображения защитников и представителей помогающих профессий.