ПРИМЕРНЫЙ ПОНЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ «ДОБРЫЕ ИГРЫ» НА ОСЕНЬ

Вторая младшая группа, 3–4 года

Период: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Периодичность: одно занятие в неделю.

Продолжительность: 12–15 минут.

Основная форма: сюжетная, познавательная, двигательная или творческая игра.

Возрастные особенности проведения

При организации занятий педагог:

— использует понятный сюжет из двух-трёх последовательных эпизодов;
— задаёт детям простые вопросы, предполагающие короткий ответ;
— предлагает доступные игровые роли;
— даёт инструкцию из одного-двух последовательных действий;
— сочетает рассматривание, движение, речь и практическую деятельность;
— поддерживает самостоятельный выбор ребёнка;
— помогает детям договариваться и действовать вместе;
— не проводит соревнований и не сравнивает результаты;
— использует крупные, яркие и безопасные материалы;
— завершает занятие до появления выраженного утомления.

Примерная структура занятия

Игровая мотивация — 2 минуты.

Основная игровая деятельность — 6–8 минут.

Двигательное или творческое задание — 3–4 минуты.

Подведение итога — 1 минута.

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя

Тема проекта: «Мой любимый детский сад»

Игровая практика «Знакомимся с нашей группой»

Цель: помочь детям освоиться в помещении группы, закрепить названия основных игровых зон и правила обращения с общими предметами.

Материалы: кукла, фотографии или изображения игровых зон, мяч, книга, кубики, предметы для рисования.

Ход занятия

К детям приходит кукла Катя. Она впервые оказалась в группе и не знает, где находятся игрушки, книги и материалы для рисования.

Дети проводят для куклы небольшую экскурсию:

— показывают книжный уголок;
— находят место для строительного материала;
— показывают, где играют с куклами;
— находят стол для рисования;
— определяют, куда убирают мячи.

Педагог задаёт вопросы:

— Где живут книги?
— Куда нужно положить кубики после игры?
— Можно ли отнимать игрушку?
— Как попросить предмет у товарища?

Дети упражняются в использовании фраз:

— «Дай, пожалуйста»;
— «Давай играть вместе»;
— «Спасибо»;
— «Я уберу на место».

Двигательная игра: «Найди игровой уголок» — дети двигаются по группе и по сигналу подходят к названному месту.

Итог: в группе все предметы имеют своё место, а общими игрушками пользуются бережно.

2-я неделя
Тема проекта: «Мой любимый детский сад»
Игровая практика «Кто заботится о детях в саду»
Цель: познакомить детей с трудом сотрудников детского сада и воспитывать уважение к их работе.

Материалы: изображения воспитателя, помощника воспитателя, повара, медицинского работника и дворника; предметы-подсказки.

Ход занятия

Педагог показывает «чемодан детского сада». В нём находятся:

— книга;
— половник;
— полотенце;
— игрушечный градусник;
— маленькая метла.

Дети определяют, кому может понадобиться каждый предмет.

Педагог знакомит детей с действиями сотрудников:

— воспитатель играет и занимается с детьми;
— помощник воспитателя поддерживает чистоту и помогает накрывать на стол;
— повар готовит еду;
— медицинский работник заботится о здоровье;
— дворник убирает участок.

Дети выполняют простые игровые поручения:

— расставляют чашки;
— складывают книги;
— «готовят» обед для кукол;
— убирают бумажные листья с дорожки.

Итог: в детском саду работает много людей, и каждый заботится о детях.

3-я неделя
Тема проекта: «Карта путешествий»
Игровая практика «Путешествуем по детскому саду»
Цель: развивать ориентировку в знакомом пространстве и умение следовать простому маршруту.

Материалы: упрощённая карта детского сада, изображения группы, музыкального зала, участка и медицинского кабинета; игрушечный путешественник.

Ход занятия

Игрушечный путешественник получает карту, но не понимает, куда идти.

Педагог показывает детям условные обозначения:

— домик — группа;
— нота — музыкальный зал;
— дерево — участок;
— медицинский знак — кабинет медицинского работника.

Дети помогают проложить маршрут:

Выйти из группы.
Дойти до музыкального зала.
Вернуться в группу.
Педагог закрепляет правила:

— идти вместе со взрослым;
— не убегать;
— спокойно проходить по коридору;
— здороваться со взрослыми.

Двигательная игра: дети проходят по условной дорожке, останавливаясь у обозначенных мест.

Итог: карта помогает найти дорогу, а во время путешествия нужно держаться вместе.

4-я неделя
Тема проекта: «Карта путешествий»
Игровая практика «Дорога от дома до детского сада»
Цель: закреплять представление о знакомом маршруте и доступных правилах поведения на улице.

Материалы: игровой коврик или схема с домом, дорогой, пешеходным переходом и детским садом; фигурки ребёнка и взрослого; игрушечные машины.

Ход занятия

Педагог предлагает помочь игрушечному малышу добраться из дома в детский сад.

Дети рассматривают маршрут:

— выйти из дома вместе со взрослым;
— идти по тротуару;
— остановиться у дороги;
— перейти по пешеходному переходу;
— войти в детский сад.

Педагог разыгрывает ситуации:

— малыш хочет перебежать дорогу;
— мяч укатился на проезжую часть;
— взрослый остановился у перехода;
— загорелся разрешающий сигнал.

Дети выбирают безопасное действие.

Двигательная игра: «Пешеходы и машины» — дети переходят условную дорогу только по сигналу педагога.

Итог: по улице ребёнок идёт рядом со взрослым и переходит дорогу только в безопасном месте.

ОКТЯБРЬ

1-я неделя

Тема проекта: «Звуки музыки»

Игровая практика «Оркестр хорошего настроения»

Цель: развивать интерес к музыке, умение различать характер и громкость звучания, действовать вместе.

Материалы: бубен, колокольчики, погремушки, деревянные ложки, игрушечный дирижёр.

Ход занятия

К детям приходит игрушечный дирижёр и приглашает их создать оркестр.

Педагог знакомит детей со звучанием инструментов:

— колокольчик звенит;
— бубен гремит;
— ложки стучат;
— погремушка шуршит и звенит.

Дети выполняют команды:

— играем тихо;
— играем громко;
— начинаем;
— останавливаемся;
— слушаем один инструмент.

Затем каждая небольшая группа играет свою короткую часть.

Педагог напоминает, что инструменты нельзя отнимать и бросать.

Музыкально-двигательная игра: дети двигаются под музыку и замирают, когда она прекращается.

Итог: музыка получается красивой, когда участники слушают дирижёра и друг друга.

2-я неделя
Тема проекта: «Что растёт у нас в саду и в огороде?»
Игровая практика «Собираем осенний урожай»
Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, знакомить с трудом людей, выращивающих урожай.

Материалы: муляжи овощей и фруктов, корзины, изображения сада и огорода, игрушечные лопатки.

Ход занятия

К детям приезжает игрушечный фермер. В его корзине перемешались овощи и фрукты.

Дети рассматривают предметы и отвечают:

— что это;
— какого цвета;
— круглое оно или длинное;
— где растёт — в саду или в огороде.

Дети распределяют урожай:

— яблоки и груши — в корзину из сада;
— морковь, огурцы и помидоры — в корзину из огорода.

Педагог рассказывает, что растения нужно:

— посадить;
— поливать;
— ухаживать за ними;
— собирать урожай.

Двигательная игра: «Огородники» — дети «копают», «сажают», «поливают» и собирают овощи.

Итог: урожай появляется благодаря труду людей, поэтому продукты нужно беречь.

3-я неделя
Тема проекта: «В гости к бабушке и дедушке»
Игровая практика «Добрые помощники в гостях»
Цель: воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим членам семьи.

Материалы: куклы бабушки и дедушки, игрушечная посуда, платок, корзина, продукты, клубки большого размера.

Ход занятия

Бабушка и дедушка приглашают детей в гости.

Педагог обсуждает:

— как нужно поздороваться;
— что можно принести в подарок;
— как вести себя в гостях;
— чем можно помочь старшим.

Дети выполняют игровые поручения:

— приносят бабушке платок;
— помогают дедушке собрать предметы в корзину;
— накрывают на стол;
— раскладывают салфетки;
— убирают игрушечную посуду после чаепития.

Педагог помогает использовать фразы:

— «Здравствуйте»;
— «Давайте я помогу»;
— «Спасибо за угощение»;
— «До свидания».

Итог: внимание, помощь и вежливые слова радуют старших.

4-я неделя
Тема проекта: «Подарок для мамы и папы»
Игровая практика «Осенний подарок для семьи»
Цель: формировать желание радовать близких и участвовать в изготовлении подарка.

Материалы: бумажные заготовки, крупные изображения осенних листьев, клей-карандаш, восковые мелки, наклейки.

Ход занятия

Кукла Катя хочет сделать подарок семье, но не знает, что подарить.

Педагог предлагает детям вспомнить:

— чем можно порадовать маму и папу;
— какие добрые слова им сказать;
— почему подарок нужно делать аккуратно.

Дети создают простую осеннюю открытку:

— выбирают бумажный лист;
— размещают его на заготовке;
— дорисовывают дождик, солнце или дорожку;
— украшают открытку наклейкой.

Педагог помогает составить короткое пожелание:

— «Мама, я тебя люблю»;
— «Папа, спасибо»;
— «Это подарок для вас».

Итог: подарок выражает любовь, благодарность и внимание к близким.

НОЯБРЬ

1-я неделя

Тема проекта: «Подарок для мамы и папы»

Игровая практика «Семейное солнышко»

Цель: поддерживать эмоциональную привязанность к семье и развивать умение участвовать в общей творческой работе.

Материалы: большой бумажный круг, лучики, изображения взрослых и детей, клей-карандаш, мелки.

Ход занятия

Педагог показывает круг без лучей:

— Это семейное солнышко. Но ему не хватает лучиков добрых дел.

Дети называют или выбирают изображения семейных дел:

— вместе гулять;
— читать книгу;
— накрывать на стол;
— убирать игрушки;
— заботиться о младших;
— помогать старшим.

За каждое доброе дело ребёнок прикрепляет к солнышку лучик.

Педагог учитывает, что семьи бывают разными, и не требует перечислять конкретных родственников.

Речевая игра: дети заканчивают фразы:

— «Дома я могу помочь…»;
— «Моим близким приятно, когда…»;
— «Я говорю спасибо за…»

Итог: семья становится дружнее, когда близкие заботятся друг о друге.

2-я неделя
Тема проекта: «Подарок для мамы и папы»
Игровая практика «День маленьких помощников»
Цель: закреплять навыки простейшего бытового труда и желание помогать семье.

Материалы: кукольная посуда, игрушечная одежда, корзины, салфетки, строительный материал.

Ход занятия

Педагог организует несколько игровых поручений:

— сложить одежду в корзину;
— расставить чашки;
— вытереть игрушечный стол сухой салфеткой;
— собрать кубики;
— разложить книги на полке.

Дети выбирают задание и выполняют его самостоятельно или в паре.

Педагог задаёт вопросы:

— Что ты сделал?
— Кому это поможет?
— Как попросить товарища помочь?
— Что нужно сделать после работы?

В конце дети вместе проверяют порядок.

Двигательная игра: «Принеси и положи» — дети переносят безопасные предметы в обозначенное место.

Итог: маленький ребёнок может помогать взрослым и заботиться о порядке.

3-я неделя
Тема проекта: «Народы России. Вместе мы — большая семья!»
Игровая практика «Куклы из разных уголков России»
Цель: формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей и интерес к разнообразию одежды, музыки и традиций.

Материалы: куклы или изображения людей в элементах разных национальных костюмов, платочки, музыкальные записи, карта России.

Ход занятия

Педагог показывает карту России:

— В нашей стране живёт много людей. Они могут говорить на разных языках, носить разную праздничную одежду и петь разные песни.

К детям приходят несколько кукол.

Дети рассматривают:

— узоры на одежде;
— головные уборы;
— цвета;
— украшения.

Педагог подчёркивает:

— все куклы любят играть;
— всем приятно доброе слово;
— гости могут дружить;
— различия делают мир интересным.

Дети приветствуют кукол, предлагают им игрушки и приглашают в общий танец.

Музыкальная игра: движения с платочками под разные короткие мелодии.

Итог: люди могут отличаться друг от друга, но все заслуживают уважения и доброго отношения.

4-я неделя
Тема проекта: «Народы России. Вместе мы — большая семья!»
Игровая практика «Большой дом дружбы»
Цель: развивать сотрудничество, уважение к сверстникам и умение создавать общую постройку.

Материалы: крупный конструктор, куклы с разной внешностью, деревья, машины, ткань или большой коврик.

Ход занятия

Игрушечные жители хотят поселиться вместе, но у них нет общего дома.

Дети обсуждают, что нужно построить:

— стены;
— крышу;
— двери;
— дорожку;
— место для игр.

Дети выбирают простые обязанности:

— приносить детали;
— строить стену;
— делать дорожку;
— размещать жителей;
— украшать дом.

Педагог помогает детям договариваться:

— «Мне нужен кубик»;
— «Возьми, пожалуйста»;
— «Давай поставим рядом»;
— «Помоги мне».

После завершения постройки все игрушечные жители собираются в общем доме.

Двигательная игра: «Хоровод дружбы» — дети становятся в круг и выполняют общие движения.

Итог: в большом доме дружбы есть место для всех, а общее дело получается благодаря участию каждого.

РЕЗЕРВНЫЕ ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ

При наличии дополнительной недели можно провести:

— повторение наиболее понравившейся осенней игры;
— экскурсию по детскому саду;
— наблюдение за трудом сотрудников;
— музыкальную игру с инструментами;
— выставку овощей и фруктов;
— семейную творческую мастерскую;
— коллективную постройку;
— повторение правил безопасного поведения на улице.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ К КОНЦУ ОСЕННЕГО ЦИКЛА

Ребёнок может:

— включаться в короткую сюжетную игру;
— принимать простую игровую роль;
— выполнять поручение из одного-двух действий;
— отвечать на вопросы словом или короткой фразой;
— ориентироваться в основных помещениях и игровых зонах группы;
— называть отдельных сотрудников детского сада и их действия;
— соблюдать доступные правила поведения в группе и на улице;
— различать некоторые овощи и фрукты;
— проявлять внимание к старшим и близким;
— участвовать в общей постройке, музыкальной или творческой работе;
— использовать слова приветствия, просьбы и благодарности;
— взаимодействовать со сверстниками при поддержке педагога;
— доброжелательно относиться к людям, которые могут отличаться внешностью, одеждой и традициями.

Перечисленные проявления являются ориентирами и не предполагают одинакового результата у всех детей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ
— крупные куклы и фигурки животных;
— изображения сотрудников детского сада;
— игрушечные предметы профессий;
— простые карты и схемы;
— игрушечные машины и дорожные элементы;
— музыкальные инструменты;
— муляжи овощей и фруктов;
— кукольная посуда и предметы быта;
— бумажные заготовки, наклейки и мелки;
— изображения семейных дел;
— куклы или изображения людей в национальной одежде;
— платочки и музыкальные записи;
— крупный напольный конструктор.

Все материалы должны соответствовать возрасту детей, быть прочными, безопасными и не содержать мелких съёмных деталей.